



Indice

INTRODUZIONE (<i>Gian Battista Rota</i>)	Pag. 5
1. Fare memoria	8
2. Percorsi verticali	9
3. La struttura del volume	9

Sezione 1 Infanzia

IL CICLO DI GIUSEPPE (<i>Ludwig Monti</i>)	17
1. Introduzione alla Storia di Giuseppe, la grande «famiglia» umana all'inizio del cammino	18
2. La vendita di Giuseppe: la storia di ciascuno, frutto non del caso, non della fortuna, ma delle scelte	23
3. Tre cammini che si intrecciano, conoscenza e trasformazione	29
4. La Famiglia riunita e ordinata alla grande «famiglia» umana alla fine del cammino	46
L'ONTOLOGIA DELLA CURA, LA PROMESSA DELL'ESISTERE E L'ORIZZONTE TEOLOGICO DELL'IRC FONDAMENTI PEDAGOGICI E PROFILO EDUCATIVO-CULTURALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (<i>Barbara Rossi</i>)	53
1. Introduzione: lo spazio educativo dell'IRC tra cultura e scuola	54
2. Il significato profondo della cura nella relazione didattica	54
3. Accompagnare il bambino: l'IRC e i Campi di Esperienza	55

4. Scoprirsi creature: la prospettiva del dono	Pag. 57
5. La forza delle parole e il valore delle storie	58
6. Guida e profezia: il ruolo dell'insegnante	59
7. Conclusione: riscoprirsi fratelli per vivere insieme	60

Sezione 2

Primaria

IL CORPO DISTURBA?

LE EMOZIONI E IL MOVIMENTO

COME RISORSE PER L'EDUCAZIONE

(Antonella Arioli) 63

Oltre il dualismo *mente-soma*: la dimensione corporea
come risorsa per l'apprendimento 64

Lo spazio non è neutro 68

L'educazione sensoriale 70

Corpo, vita emotiva e cura dell'unicità 73

Per una educazione incarnata: brevi note conclusive 76

Bibliografia 76

DALLA NOIA MORTALE ALLA GIOIA LABORATORIALE

I NUOVI ORIZZONTI DELLA DIDATTICA IRC (E NON IRC...)

(Claudio Bernardi) 79

1. Il Paradiso scolastico 80

2. I sei problemi del nostro sistema scolastico 80

3. Quale *ratio studiorum* o ordinamento degli studi? 84

4. La scuola-laboratorio 88

5. Un esempio di laboratorio per primaria IRC 90

LO SPORT COME LABORATORIO DI FORMAZIONE
INTEGRALE

IL DIALOGO TRA SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, IRC
E SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO

(*Paolo Bruni*) Pag. 95

1. L'educazione integrale: fondamenti antropologici
e pedagogici 96
2. Il corpo come luogo educativo. La pedagogia del corpo
tra scienze dell'educazione, neuroscienze
e tradizione cristiana 102
3. L'Insegnamento della Religione Cattolica
nella scuola italiana. Una disciplina al servizio
della formazione integrale della persona 110
4. Lo sport come ambiente educativo.
Dall'intuizione di de Coubertin ai valori olimpici
come patrimonio pedagogico 112
5. Lo sport come esperienza interdisciplinare.
Un laboratorio educativo per la scuola del XXI secolo 117
6. L'Insegnamento della Religione Cattolica e lo sport.
Un'alleanza educativa per la formazione integrale
della persona 123
7. Conclusioni. L'eredità educativa
di Milano Cortina 2026: oltre l'evento sportivo 128

Sezione 3
Secondaria

CORPO E TEATRO

(*Alessandro Pontremoli*) 135

Bibliografia 146

UN CORPO MI HAI DATO (<i>Raffaele Orlando</i>)	Pag. 147
La terminologia nell'Antico Testamento	148
La terminologia nel Nuovo Testamento	149
Dalla terminologia una prima riflessione	150
Il corpo nella Bibbia: sguardo complessivo	151
Un amore «corporale»	153
La Bibbia, il corpo e lo sport	155

Nota pastorale CEI 2025
L'insegnamento della religione cattolica:
laboratorio di cultura e dialogo

Introduzione alla Nota pastorale L'insegnamento della religione cattolica: laboratorio di cultura e dialogo	158
Tabella comparativa dettagliata	161
NOTA PASTORALE L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA: LABORATORIO DI CULTURA E DIALOGO (<i>Conferenza Episcopale Italiana</i>)	167
Presentazione	168
Introduzione	169
I. Attualità dell'Irc in un tempo di cambiamenti (nn. 1-11)	172
Cambiamenti sociali e culturali	173
Società e scuola alla prova dei cambiamenti	175
Un'offerta formativa integrata e integrale	176
Una comunità ecclesiale in cammino con la storia	178
Una disciplina in dialogo	180

II. L'Irc, scelta di libertà e di cultura (nn. 12-27)	Pag. 181
Perché l'Irc nella scuola	181
Una scelta di libertà	183
Identità cattolica e laicità	184
Fedeltà alla scuola e agli alunni	185
Una logica di educazione e di servizio	186
Le dinamiche della cultura religiosa	187
In dialogo con tutto il curriculum scolastico	188
La proposta didattica dell'Irc	189
Nell'orizzonte del patto educativo globale	191
Alcune attenzioni particolari	192
III. L'insegnante di religione cattolica:	
profilo professionale e impegno educativo (nn. 28-36)	194
Scuola e insegnanti al passo con i cambiamenti	194
Un insegnante competente e testimone	197
Formazione e aggiornamento continui	199
Una professione di respiro culturale, spirituale e civile	200
IV. Irc e Comunità ecclesiale (nn. 37-47)	202
Scambio di doni: dare e ricevere	202
La responsabilità di tutta la comunità cristiana	203
Una fiducia reciproca	204
Per un'alleanza educativa tra famiglia, scuola e comunità ecclesiale	205
L'Irc e la pastorale della comunità cristiana	206
Per una cultura del dialogo e della pace	208
Promuovere e sostenere le vocazioni educative	209
Conclusione	210

Appendice

IN PREPARAZIONE A MILANO CORTINA 2026 (<i>Mario Delpini</i>)	Pag. 213
Excellence	214
Friendship	216
Respect	218
Winners	221
LA CONSULTA DIOCESANA COMUNITÀ CRISTIANA E DISABILITÀ – <i>O TUTTI O NESSUNO</i> (<i>Mauro Santoro</i>)	225
La Consulta diocesana comunità cristiana e disabilità – <i>O tutti o nessuno</i>	226
Disabilità e Chiesa: perché istituire una Consulta in diocesi	226
Un cambiamento di sguardo	228
Il modo di lavorare della Consulta	230
Quale possibile collaborazione con il Servizio per l'IRC?	232
ESPERIENZE	235
1. (<i>Antonella Valli</i>)	236
2. La bellezza dell'essere insegnante di IRC (<i>Annamaria Bertolasi</i>)	238
3. (<i>Paolo Colombo</i>)	242
GLI AUTORI	245