

# Indice

|                                                                                                   |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| Introduzione.....                                                                                 | Pag. | 9  |
| I. FENOMENOLOGIA DEL TEMPO .....                                                                  | »    | 13 |
| 1. Sant'Agostino e il tempo: la distinzione antropologica<br>tra passato, presente e futuro ..... | »    | 13 |
| 1.1 Il tempo come distensione dell'anima.....                                                     | »    | 15 |
| 2. La concezione del tempo in Henri Bergson.....                                                  | »    | 18 |
| 2.1 Il tempo della scienza e il tempo della vita.....                                             | »    | 19 |
| 2.2 Il tempo interiore per cogliere la novità della realtà ....                                   | »    | 23 |
| 3. Il tempo nella società postmoderna .....                                                       | »    | 26 |
| 3.1 L'accelerazione tecnologica .....                                                             | »    | 29 |
| 3.2 L'accelerazione dei mutamenti sociali.....                                                    | »    | 29 |
| 3.3 L'accelerazione del ritmo di vita .....                                                       | »    | 30 |
| II. LO SVILUPPO DELL'ADOLESCENZA<br>NELLA PERSONA CON DISABILITÀ .....                            | »    | 35 |
| 1. L'adolescenza, fase delicata e bellissima .....                                                | »    | 35 |
| 2. La disabilità alla luce dell'adolescenza.....                                                  | »    | 45 |
| 2.1 Il ruolo della famiglia tra difficoltà e risorse .....                                        | »    | 49 |
| 2.2 Il gruppo dei pari tra accoglienza e disparità .....                                          | »    | 53 |
| 2.3 La scuola per dare forma ai diritti.....                                                      | »    | 56 |
| 3. Criticità sociali e prospettive di cambiamento .....                                           | »    | 60 |

### III. L'INFLUENZA DEL TEMPO

|                                                                           |         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| NELLA QUOTIDIANITÀ DEGLI ADOLESCENTI.....                                 | Pag. 67 |
| 1. Il contesto di riferimento: il Centro salesiano di Arese.....          | » 67    |
| 1.1 Le radici e l'evoluzione della scuola .....                           | » 76    |
| 1.2 Gli studenti e il progetto del settore Agricolo.....                  | » 83    |
| 2. Quando perdere tempo diventa essenziale                                |         |
| per la relazione .....                                                    | » 90    |
| 2.1 Struttura e metodologia di ricerca.....                               | » 96    |
| 2.2 Due strumenti online per una partecipazione attiva...                 | » 97    |
| 2.3 La relazione autentica come ponte di ricerca .....                    | » 104   |
| 3. Il tempo come possibilità di crescita .....                            | » 109   |
| 3.1 Gli adolescenti in equilibrio tra <i>kronos</i> e <i>kairòs</i> ..... | » 109   |
| 3.2 Il tempo a scuola: bagaglio di esperienze                             |         |
| per tutta l'esistenza .....                                               | » 112   |
| 3.3 Il rispetto del ritmo della natura per godere meglio                  |         |
| del ritmo della vita .....                                                | » 115   |
| 3.4 Il tempo ricreativo: gli adolescenti al confine                       |         |
| tra desideri, rischi e bisogno di regole .....                            | » 117   |
| 4. L'innovazione del vivere un tempo di qualità .....                     | » 121   |
| IV. EDUCARE AL SIGNIFICATO DEL TEMPO .....                                | » 124   |
| 1. L'interiorità: luogo in cui entrare in contatto                        |         |
| con il tempo.....                                                         | » 124   |
| 2. La gentilezza e l'ascolto per stare a ritmo                            |         |
| nella relazione .....                                                     | » 129   |
| 3. L'alleanza con la natura per vivere                                    |         |
| il tempo educativo .....                                                  | » 133   |
| 4. Il pedagogo e la libertà degli adolescenti:                            |         |
| intuizioni per la gestione del tempo .....                                | » 137   |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Conclusioni.....     | » 140 |
| Ringraziamenti ..... | » 143 |
| Bibliografia.....    | » 145 |
| Sitografia.....      | » 147 |